



VODNIKI

PO

IZBIRNIH

VSEBINAH

ZA

ŠOLSKO

LETO

2023/2024

OSNOVNA

ŠOLA

FERDA

VESELA

8.r.

## KAZALO

<b>1. O IZBIRNIH PREDMETIH</b> .....	<b>2</b>
<b>2. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN</b> .....	<b>3</b>
<b>3. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022</b> .....	<b>3</b>
<b>3.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI</b> .....	<b>3</b>
3.1.1 TRILETNI PREDMETI.....	3
3.1.2 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI.....	3
3.1.3 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 8. RAZRED.....	3
3.1.4 ENOLETNI PREDMETI .....	3
<b>3.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI</b> .....	<b>4</b>
3.2.1 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI.....	4
3.2.2 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 8. RAZRED.....	4
3.2.3 ENOLETNI PREDMETI .....	5
<b>4. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV</b> .....	<b>5</b>
NEMŠČINA 2 (NI2).....	5
ŠPANŠČINA 1, 2 (ŠI1, ŠI2).....	6
KEKLJANJE 1 (KL1).....	7
VERSTVA IN ETIKA (VE2) .....	8
VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA (VEO) .....	9
LIKOVNO SNOVANJE 2 (LS2) .....	10
ANSAMBELSKA IGRA (ANI).....	11
GLASBENA DELA (GLD) .....	12
GLEDALIŠKI KLUB (GK) .....	13
LITERARNI KLUB (LIK) .....	14
TURISTIČNA VZGOJA (TVZ).....	15
RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA (MME) .....	16
ŠAH 2: ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠHK) .....	17
MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (MD8).....	18
ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP).....	19
ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE (ZVE).....	20
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA) .....	21
RASTLINE IN ČLOVEK (RČL) .....	22
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH).....	23
VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (TEV) .....	24

## 1. O IZBIRNIH PREDMETIH

Predmetnik devetletne osnovne šole za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, vsebuje tudi izbirne predmete. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev ter omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj.

Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Izbirni predmeti so po trajanju oz. vsebini lahko:

- triletni (učenec jih praviloma obiskujejo tri leta);
- triletni, lahko tudi krajši (učenec jih lahko obiskuje samo eno ali dve leti);
- enoletni, vezani na razred (učenec jih lahko izbere le v določenem razredu);
- enoletni (učenec si jih lahko izbere samo enkrat v katerem koli razredu).

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu;
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko;
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika;
- izbirni predmeti se številčno ocenjujejo.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. To pomeni, da ne izbira več dveh ali treh predmetov tedensko, ampak dve oziroma tri ure tedensko. Tudi ni potrebno, da učenec izbere po en predmet iz vsakega sklopa (družboslovno-humanističnega ali naravoslovno-tehničnega), pač pa lahko izbere dva predmeta iz istega sklopa. Učenec naj si izbere predmet, ki ga zanima, za kateregajima posebna nagnjenja in sposobnosti.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši učenca, ki obiskuje glasbeno šolo in ki želite, da bi bil vaš otrok oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, posredujete šoli pisno vlogo. Vlogo posredujete po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto in ji priložite potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi tudi navedete, ali želite, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujete vloge najkasneje do petka, 8. 9. 2023. Ravnateljica v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše oproščen.

## 2. POSTOPEK IZBIRE IN OBLIKOVANJE SKUPIN

Šola bo oblikovala predvidoma 18 skupin izbirnih predmetov. V skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ 28 učencev, pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije ter kemije pa 20 učencev.

V aprilu bomo izvedli postopek izbire izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. **Izbirne predmete za šolsko leto 2023/24 izberete v eAsistentu. Prijava bo mogoča do 5. 5. 2023.**

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno. O izbiri boste učenci in starši pisno obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci teden dni časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom.

## 3. PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Za šolsko leto 2023/24 smo pripravili pester nabor izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponudba je oblikovana tako, da učencem omogoča izbiro v skladu z interesi, sposobnostmi in željami.

### 3.1 DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

#### 3.1.1 TRILETNI PREDMETI

Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletne predmete. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje. Predmet se izvaja dve uri na teden.

- Nemščina (NI2)
- Španščina (ŠI1, ŠI2)

#### 3.1.2 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletne ali krajše. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Klekljanje 1 (KL1)
- Verstva in etika (VE2)
- Vezenje: Osnovni vbodi in tehnike vezenja (VEO)

#### 3.1.3 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 8. RAZRED

- Likovno snovanje 2 (LS2)

#### 3.1.4 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Ansambelska igra (ANI)
- Glasbena dela (GLD)
- Gledališki klub (GKL)

- Literarni klub (LIT)
- Turistična vzgoja (TVZ)

## 3.2 NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

### 3.2.1 TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

To so predmeti, ki so lahko triletni ali krajši. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Zučanjem prve stopnje izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

- Računalništvo: Multimedija (MME)
- Šah: Šahovsko kombiniranje (ŠHK)
- 

### 3.2.2 ENOLETNI PREDMETI, KI SO VEZANI NA 8. RAZRED

- Matematična delavnica 8 (MD8)
- Šport za sprostitev (ŠSP)

### 3.2.3 ENOLETNI PREDMETI

Enoletni izbirni predmeti trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati, lahko pa jih izbere v katerem koli razredu.

- Astronomija: Zvezde in vesolje (ZVE)
- Organizmi v naravnem okolju (ONA)
- Rastline in človek (RČL)
- Sodobna priprava hrane (SPH)
- Vzgoja za medije – televizija (TEV)

## 4. PREDSTAVITVE IZBIRNIH PREDMETOV

### **NEMŠČINA 2 (NI2)** triletni predmet, 8. razred

#### **Opredeleitev predmeta**

Izbirni predmet nemščina omogoča učencem učenje drugega tujega jezika. Učenci se usposobijo za osnovno komuniciranje v nemščini, prilagojeno stopnji učenja. Predmet je namenjen vsem učencem, ki se želijo naučiti še enega tujega jezika oz. želijo poglobiti že obstoječe znanje, ki so ga pridobili v drugem triletju.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti in za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje drugačnosti pouk nemščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati s poudarjanjemte drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Z navajanjem k medsebojnemu sporazumevanju pa razvija tudi njihove sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, skupaj 70 ur na leto. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predmet priporočamo učencem, ki imajo voljo in veselje do učenja tujega jezika. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo. Torej, če so se za učenje odločili v 7. razredu, nadaljujejo neprekinjeno do 9. razreda.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

#### **Splošni cilji predmeta**

Eden temeljnih ciljev predmeta je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi.

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, k usvajanju zavestno pridobljenih vzorcev ravnanja in odločanja v ustreznih okoliščinah (igra vlog, simulacije, raziskovalno in projektno delo). Učenci spoznavaajo nemški jezik in kulturo, razvijajo bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Učenci sodelujejo tudi pri nemških bralnih tekmovanjih (razvijanje bralnega razumevanja), v 8. in 9. razredu pa se lahko udeležijo tekmovanja iz nemščine (poglobitev znanja). V okviru predmeta je izpeljana tudi 5-dnevna mednarodna izmenjava z Grund- und Mittelschule Hirschaid.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Učenci za šolsko delo potrebujejo učbenik in delovni zvezek Klasse! A1. Delovni zvezek imajo že iz 7. razreda, učbenik pa si zopet lahko izposodijo iz učbeniškega sklada.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Jana Crnkovič,**  
**Jana Zupanc**

## ŠPANŠČINA (Š11, Š12)

### triletni predmet, 8. razred

#### **Opredelitev predmeta**

Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu 70 ur letno oziroma dve uri na teden. Namenjen je učencem, ki želijo razširiti svoje znanje tujih jezikov in se naučiti osnov komunikacije v drugem tujem jeziku (španščina 1) ali pa ga nadgraditi (španščina 2,3).

#### **Splošni cilji predmeta**

- Razvijanje sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje.
- Spoznavanje kulturnih in civilizacijskih posebnosti špansko govorečih narodov.
- Razvijanje različnih pristopov in vrednot glede na mednarodno skupnost.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Učenci lahko obiskujejo španščino tri leta ali pa prekinejo z učenjem po enem ali dveh letih. Prav takose lahko izbirnemu predmetu Š11 pridružijo v 8. ali 9. razredu.

Učenci za predmet potrebujejo učbenik (učbeniški sklad).

**Učiteljica/Učitelj**

**Katja Peršak**

## **KLEKLJANJE 1 (KL1)**

### **triletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Učenci bodo pri predmetu spoznali zgodovino čipkarstva v Evropi, zgodovino klekljarstva na Slovenskem, klekljarski pribor, ki ga bodo pri praktičnem delu uporabljali, ter se naučili osnovne tehnike klekljanja.

#### **Splošni cilji predmeta**

Pri predmetu se bodo učencem posredovala znanja s področja izdelovanja čipk. Spoznavali bodo čipko kot pomemben element kulturne dediščine Slovencev, sestavine klekljarskega pribora, materiale za klekljanje, razvijali bodo ročne spretnosti in izdelali praktični izdelek.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Učenci si kupijo pribor: blazino s košaro (25 ali 30 cm), 7 parov klekeljev, tanke bucike (za klekljanje), sukanec Idrija št. 30, kvačka št. 0,5 in škarjice.

Predmetu sta namenjeni dve uri na 14 dni, 35 ur v letnem obsegu.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Angelca Mohorič**



## **VERSTVA IN ETIKA (VE2)**

### **triletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Obvezni izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo/dopolnijo ter problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način soočanja ljudi z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji; kako si jih postavljajo in kako si nanje odgovarjajo. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Svobodno gibanje ljudi in idej pa omogoča in zahteva boljše poznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih prepričanj.

Predmet je namenjen učencem, ki pripadajo različnim religijam, ali učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Učence pripravlja, da zrelo premišljujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

Predmet je triletni, v 7. razredu učenec lahko obiskuje verstva in etika 1, v osmem razredu verstva in etika 2, v 9. razredu pa verstva in etika 3.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- pridobivajo večjo razgledanost z obravnavanih področij;
- razvijajo nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljensporazumno reševati konflikte;
- pridobivajo kritičen odnos do religijskih tradicij in ponudb;
- pripravljajo se na samostojen (po)govor o religiozni ter etični stvarnosti;
- odkrivajo moralne vrednote in dosegajo spoznanja, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- pripravljajo se na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami.

Obvezne teme pri vsebinah verstva in etika 2 v 8. razredu so: ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo (doživetje), življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost. Nato učenci izberejo še eno izbirno temo.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov razred.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Nejka Omahen Šikonja**

## **VEZENJE: OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE (VEO)**

### enoletni predmet, 8. razred

#### **Opredelitev predmeta**

Spoznali bomo vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju. Izvedeli bomo, kaj vse je lahko vezenina, in spoznali različne tehnike vezenja na Slovenskem (vezenje nekoč in danes).

Naučili se bomo različne osnovne vbode: stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zančni in križni vbod (glede na spretnost učencev in učenk mogoče še katerega) ter naredili več različnih izdelkov. Naučili se bomo, katere pripomočke uporabljamo pri vezenju, kako pazimo na varnost in higieno ter kako vezenine vzdržujemo.

Poudarek bo na praktičnem delu.

#### **Splošni cilji predmeta**

- Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- Učencem želimo posredovati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino.
- Učenci spoznajo vezenine in načine vezenja kot pomemben element kulturne dediščine.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Delo pri pouku in ocenjevanje bo temeljilo na praktičnem delu.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Simona Zvonar**

## **LIKOVNO SNOVANJE 2 (LS2)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

#### **Splošni cilji predmeta**

Pri likovnem snovanju 2 bomo z učenci ustvarjali na likovnih področjih risanje, slikanje, grafika, prostorsko oblikovanje, kombinirana likovna področja. Pri risanju bomo risali fantazijsko risbo z računalnikom, risbo po principu grafične modulacije ter linearne perspektive. Učenci bodo spoznali črto, ki nastane z gibanjem točke (risba miže na papir). Ustvarili bomo vidno (vizualno) ravnovesje na risbi (uravnotežena kompozicija s pomočjo računalnika). Pri slikanju bomo slikali na izbrano glasbeno delo (glasba kot likovni motiv). Pri grafiki bomo ustvarili uporabno (industrijsko) grafiko (plakat, ovitek, vabilo, znak ...). Izdelali bomo umetniško grafiko (barvna grafika v visokem tisku, globoki tisk). Pri prostorskem oblikovanju se bomo seznanili z umetnostjo oblikovanja prostora (idejni osnutek lastnega stanovanja, scenski prostor). Pri kombiniranem likovnem področju bomo reševali likovno nalogo od pojma do znaka (pojem, razčlenjen na sedem likovnih izrazil, zvezan v knjigo).

#### **Posebnosti pri predmetu**

Blok ura na 14 dni.

Sodelovanje na likovnih natečajih.

**Učiteljica/Učitelj**

**Jelka Rojec**

## **ANSAMBELSKA IGRA (ANI)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredeleitev predmeta**

Pri ansambelski igri bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost, raziskovalno žilico, poglobili glasbena in druga znanja ter splošno razgledanost. Predmet je namenjen predvsem skupinskemu izvajanju glasbena Orffova glasbila, lastna, improvizirana glasbila (telo, vedra, kozarce, kuhalnice ...), pa tudi na klasična in ljudska glasbila ... Učenci pri tem krepijo pozitiven odnos do izvajanja glasbe, ob tem uživajo in se sproščajo, svoje dosežke pa v obliki nastopov predstavijo širši publiki. Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da pri ansambelski igri lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- osvojijo in obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil (ukulele ali kljunasta flavta in improvizirana glasbila);
- se ob glasbi sproščajo in se z njo ustvarjalno izražajo;
- ob glasbenih dejavnostih si razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih in na zapis lastnih zamisli;
- so ustvarjalni in oblikujejo glasbene vsebine in jih ustvarjalno izvajajo z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem, komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- po dogovoru učenci skupaj obišejo glasbeno prireditev (koncert, operno ali baletno predstavo) v Ljubljani in/ali domačem kraju;
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet ansambelska igra je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

**Učiteljica/Učitelj**

**Simona Zvonar**

## **GLASBENA DELA (GLD)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Pri izbirnem predmetu glasbena dela učenci raziskujejo izbrana glasbena dela glede na zvrst, zasedboizvajalcev, glasbeno obliko, sporočilnost glasbe in besedila itd., spoznajo nove domače in tuje ustvarjalce tako klasične kot zabavne glasbe ter njihova dela. Ob poslušanju glasbenih del spoznajo glasbene pojme, kot so glasbena misel, tema, fraza, sonatna oblika, opera, balet, rondo, popevka ... ter glasbeno delo oblikovno razčlenijo. Pobljize se spoznajo tudi z izvajalci, ki delujejo v domačem ali bližnjem okolišu. Učenci bodo poiskali željena glasbena dela ter jih razčlenili tako vsebinsko kot tudi glasbeno oblikovno. Podrobneje se bodo seznanili z zasedbo glasbil, spoznali pa bodo tudi sodobna glasbena sredstva, npr. šum, ropot, živalski zvok ... Učenci bodo oblikovali merila in kriterije za posamezna glasbena dela in jih tudi vrednotili. Poizkusili pa se bodo lahko tudi kot poustvarjalci glasbenih del, glasbeni kritiki in ustvarjalci ob glasbi.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- spoznajo značilnosti različnih glasbenih slogov in zvrsti;
- poglobijo sposobnosti doživljajskega in analitičnega sprejemanja glasbenih del;
- navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del (npr. opera, balet, musical ...);
- orientirajo se v temeljnih oblikovnih značilnostih;
- razumejo sintezo besedne in glasbene umetnosti;
- svoja glasbena doživetja in predstave izražajo v drugih oblikah umetniške komunikacije: spomočno glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne komunikacije;
- razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov;
- po dogovoru obiskujejo glasbene prireditve (koncert, operno, baletno predstavo) v Ljubljani in/alibližnji okolici in o njih poročajo;
- znajo uporabljati glasbene informacije v priročni literaturi in na spletnih straneh;
- aktivno sodelujejo pri pripravi letnega koncerta pevskih zborov in šolskih glasbenih skupin.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Ocenjevali bomo aktivnost pri glasbenih dejavnostih, vsebinah in napredek pri tem.

Izbirni predmet glasbena dela je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Ivana Čemažar**

## **GLEDALIŠKI KLUB (GK)** enoletni predmet, 8. razred

### **Opredelevitev predmeta**

Izbirni predmet gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Njegov glavni namen je spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnovne dramske zgodovine in teorije ter temelji teatrologije in zgodovine gledališča. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav;
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva), po možnosti z ogledom predstave v enem izmed slovenskih gledališč;
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto;
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete);
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti;
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo;
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah, ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok.

### **Posebnosti pri predmetu**

Predmet zahteva veliko praktičnega dela, gibanja, vaje na odru. Izvajali ga bomo po 1 uro tedensko ali po 2 uri tedensko na vsakih 14 dni, odvisno od preostalega urnika. Po možnosti bomo poskusili obiskati tudi kakšno gledališko predstavo.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Nejka Omahen Šikonja**

## LITERARNI KLUB (LIK)

### enoletni predmet, 8. razred

Pri izbirnem predmetu literarni klub se ukvarjamo s poglobljanjem in razširitvijo sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Pri bralnem klubu učenci spoznavajo kakovostno in raznovrstno leposlovno književnost. Učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. O prebranem se pogovarjajo in podajajo svoje komentarje, ugotovitve ter primerjajo stališča.

Drugi del predmeta pa obsega leposlovno pisanje, kjer učenci sami ustvarjajo besedila različnih literarnih zvrsti, uporabljajo domišljijo in razvijajo lasten slog pisanja. Najboljša besedila učenci lahko objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih.

#### Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgamajo strpen odnos do njih;
- gojijo svoje posebne književne interese (npr. tematske ali žanrske);
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo ter pišejo;
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost;
- ustvarjalno se odzivajo na prebrano (npr. jezikovne igre, posnemanje, preobražanje);
- upovedujejo svoje stvaritve domišljjskih svetov;
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča;
- ustvarjajo doživljajska in domišljjska besedila (pesnjenje, pisanje različnih literarnih zvrsti in vrst, pisanje kolektivnih povesti ipd.), si s tem razvijajo domišljijo, pridobivajo estetske izkušnje in razvijajo občutljivost za branje besednih umetnin;
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja);
- urejajo razredne ali šolske literarne publikacije.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse.

#### Posebnosti pri predmetu

Predmet bi se izvajal na vsakih 14 dni po dve uri skupaj, da imajo učenci čas prebrati besedila, pisati ...

**Učiteljica/Učitelj**  
**Nejka Omahen Šikonja**

## **TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot močno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Motiviral naj bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Z njegovo pomočjo naj bi spoznavali pomen ohranjanja in preišljene izkoriščanja naše naravne in kulturne dediščine.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbenogibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju (pokrajini) in v Sloveniji;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji ter ob tem pridobivajo nacionalno samozavest in ponos;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Predmet se lahko izvaja enkrat tedensko po eno uro ali vsake 14 dni po dve uri skupaj.

Možen je obisk turistične šole ali sejma.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Nejka Omahen Šikonja,**  
**Jelka Rojec**



## RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA (MME)

### enoletni predmet, 8. razred

#### **Opredelitev predmeta**

Učenci in učenke lahko izberejo predmet računalništvo v tretji triadi, to je v 7., 8. ali v 9. razredu. Razdeljen je na tri sklope, in sicer:

- urejanje besedil,
- multimedija,
- računalniška omrežja.

Pri izbirnem predmetu računalništvo je zaželeno, da učenci najprej obiskujejo predmet urejanje besedil, nato predmet multimedija, v tretjem letu pa izberejo predmet računalniška omrežja.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci bodo nadgradili osnovno znanje računalništva ter spoznali vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi. Spoznali bodo multimedijske računalniške vsebine, se spoznali z osnovami multimedije: z zvokom, s sliko, animacijo. Spoznavali bodo digitalno fotografijo in se naučili slike obdelati, shraniti in pripraviti za objavo.

V okviru sklopa multimedija se bodo učenci naučili uporabljati program za predstavitve.

Poudarek je predvsem na čim boljšem poznavanju ustreznih metod za izdelavo estetskih predstavitev.

Po končanem delu bodo učenci znali:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- izdelati računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije,
- uporabiti storitve o365
- in še kaj ...

#### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet je enoletni program in obsega 35 ur na leto, ki so razporejene v blok ure.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Izidor Gabrijel**

## ŠAH 1: ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠHK) enoletni predmet, 8. razred

### **Opredelitev predmeta**

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je enoletni predmet in je namenjen učencem 8. razreda.

Pri predmetu bodo učenci nadgradili znanje predhodnega leta, spoznali šahovski jezik in pridobili osnovna znanja, veščine, postopke ter navade šahovskega igranja in spopolnjevanja. Pridobili bodo osnovna znanja za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih in analitičnih stvaritev ter komponiranih šahovskih skladb, spoznali bodo osnove in vrednote kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

### **Splošni cilji predmeta**

Učenci bodo razvijali:

- veščine in navade šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela prišahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutek za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlike spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanje in občutek lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za drugapodročja;
- duševno trdnost in pripravljenost za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih oziroma v pogojih časovne stiske;
- voljo do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošliih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodopomagali pri nadaljnjem spopolnjevanju;
- vrednote trdega dela, zbranost, pazljivost in sprejemanje odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanje, radovednost, interese in motivacijo za šahovsko igro in učenje ter za šahovska tekmovalna in spopolnjevanja, pa tudi za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto.

**Učiteljica/Učitelj**

**Karla Oven**

## MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (MD8)

### enoletni predmet, 8. razred

#### Opredelitev predmeta

Izbirni predmet matematična delavnica je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Tako tistim, ki nimajo z matematiko nobenih težav, kot tistim, ki jim je matematika kar precej trd oreh. Vsebina in oblike dela bodo v razredu prilagojene interesom in sposobnostim učencem. Čeprav se matematična delavnica navezuje na pouk matematike, pa je vendar med njima temeljna razlika.

Matematična delavnica učencem na zanimiv način prikaže uporabo znanj, ki so jih pridobili pri pouku; učenci izmenjujejo svoje ideje z vrstniki in z učiteljem; samostojno (ali v skupini) raziskujejo, preiskujejo; aktivno in praktično iščejo rešitve; matematično znanje poglobljajo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

#### Splošni cilji predmeta

Učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja;
- razvijajo prostorsko predstavljenost;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in rodov.

#### Posebnosti pri predmetu

Matematična delavnica 8 vsebuje naslednje sklope:

- zgodovina matematike;
- drugačna geometrija (sestavljanje likov iz tangrama, izdelovanje različnih izdelkov s prepogibanjem papirja – origami, konstrukcije z vžigalicami, deščicami in drugimi nestandardnimi pripomočki);
- miselne igre in zanimivi postopki (spoznavanje različnih postopkov pri matematičnih igrah, iskanje zmagovitih strategij);
- geometrija s prepogibanjem papirja (konstrukcija preprostih geometrijskih likov, kot so kvadrat, pravokotnik, enakostranični trikotnik, pravilni šestkotnik).

Izbirni predmet matematična delavnica je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se ne navezujejo eden na drugega. Če učenec obiskuje izbirni predmet matematična delavnica v 7. razredu, pa ga v naslednjem letu pritegne kakšen drug izbirni predmet, lahko preneha z obiskovanjem tega predmeta. Prav tako lahko učenec obiskuje delavnico za osmi in deveti razred, tudi če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

**Učiteljica/Učitelj**

**Mateja Lesjak**

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)**

### enoletni predmet, 8. razred

#### **Opredelitev predmeta**

Namen enoletnega predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

#### **Splošni cilji predmeta**

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje;
- kakovostno preživljanje prostega časa;
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov;
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj;
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev;
- spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet šport za sprostitev je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki (pohodništvo, plavanje, kolesarjenje, veslanje po reki Krki ...), bodo izjemoma potekale tudi zunaj urnika in zunaj šole. Predvideni stroški učencev za izpeljavo programa znašajo 20 EUR.

**Učiteljica/Učitelj**  
**Jernej Rozman,**  
**Karla Oven**

## **ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE (ZVE)** **enoletni predmet, 8. razred**

### **Opredelitev predmeta**

Predmet učencem ponuja, da razširijo ter dopolnijo svoje znanje o zvezdah in vesolje. Veliko novega izvedo o zvezdah, zvezdnih kopicah, meglicah, črnih luknjah ...

Pri pouku bo veliko praktičnega dela. Učenci se bodo srečali s pojmi o zvezdah in vesolju. Predvideno je opazovanje neba (nočno in dnevno), kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali nebesna telesa. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto. Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev.

V sklopu: ZVEZDE IN VESOLJE se bodo učenci:

- Seznanili z razsežnostjo bližnjega vesolja
- Spoznali koncept paralakse
- Ugotavljajo razliko med sijem zvezd
- Dobili predstavo, da je Rimska cesta velika združba zvezd in megličastih objektov
- Zbirali in urejali podatke o vesolju
- Seznanili z obstojem drugih galaksij
- Seznanili, da je pogled v vesolje pogled v preteklost

### **Posebnosti pri predmetu**

Predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto.

Prvi sklop: Sonce, Luna in Zemlja

Drugi sklop: Daljnogledi in planeti

Tretji sklop: Zvezde in vesolje

Potekal bo na vsakih 14 dni po dve šolski uri oziroma prvo polletje vsak teden po dve šolski uri.

\* V okviru predmeta lahko organiziramo ogled planetarija in opazovanje nočnega neba s teleskopi z izkušenimi astronomi. To je lahko povezano z dodatnimi stroški.

**Učiteljica/Učitelj**

**Ana Dejak**

## **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (ONA)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije ter spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici. Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri naravoslovnih predmetih.

Teoretično in praktično obravnavamo živa bitja različnih okolij – v naravnem, antropogenem in umetnem okolju. Posebej zabavno in poučno je, ko sami skrbimo za živa bitja v rastlinjakih, terarijih in akvarijih. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 ur.

#### **Splošni cilji predmeta**

Učenci se ob gojenju organizmov zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Z obiskom Biotehniške fakultete ali kakršne koli razstave učenci še poglobijo svoje znanje o gojenju živali in spoznajo tudi študij biologije ter poklice, ki jih po končanem študiju lahko opravljajo.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, živalskega vrta, botaničnega vrta, pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

**Učiteljica/Učitelj**

**Sabina Rozina**

## **RASTLINE IN ČLOVEK (RČL)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 6. in 7. razredu ter biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja naravoslovja in biologije ter spada v naravoslovno področje. Pouk poteka tako v naravi kot tudi v učilnici.

Pri izbirnem predmetu rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno zanimivejše živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takšnih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Pri izbirnem predmetu bomo poskušali pokazati velik pomen rastlin (njihovo uporabnost v prehrani, za okrasitev, sproščanje, pomen za naše zdravje ...). Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda v obsegu 35 ur.

#### **Splošni cilji predmeta**

Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet se bo izvajal vsake štirinajst dni po dve šolski uri. V primeru, da bomo na terenu imeli obsežno raziskovanje, bomo druženje podaljšali.

Večinoma bomo delali na terenu v okolice šole, če pa se pokaže priložnost za ogled zanimive razstave, obisk Biotehniške fakultete, parkov, vrtarij, botaničnega vrta, pa bodo nastali stroški prevoza in vstopnine. O tem bomo odločali skupaj z učenci.

**Učiteljica/Učitelj**

**Sabina Rozina**

## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)**

### **enoletni predmet, 8. razred**

#### **Opredelitev predmeta**

Učenci spoznavajo pomen prehrane zlasti v zvezi z zagotavljanjem in ohranjanjem zdravja. Učne vsebine so razdeljene na več delov: pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter način priprave (praktični del – kuhanje).

#### **Splošni cilji predmeta**

- Razvijanje sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.
- Nadgrajevanje vsebin, ki jih učenci pridobijo pri predmetu gospodinjstvo.
- Poglobljanje znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-tehničnih in zdravstvenih šolah.
- Uporaba teoretičnega znanja pri praktičnem delu.
- Razvijanje kulturnega načina prehranjevanja.
- Razvijanje individualne ustvarjalnosti (priprava, serviranje hrane, pogrinjki ...).
- Spoznavanje in priprava značilnih jedi iz domače okolice.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Izbirni predmet sodobna priprava hrane je enoletni program z eno uro na teden, skupaj 35 ur na leto. Zaradi načina dela bomo pouk SPH izvajali v sklopu treh ur na 14 dni. Učenci bodo potrebovali predpasnik, predvideni strošek za nabavo živil pa je 15 evrov.

**Učiteljica/Učitelj**

**Sonja Škof**



## VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA (TEV)

### enoletni predmet, 8. razred

#### Opredelitev predmeta

Pri predmetu Vzgoja za medije – televizija se ukvarjamo s televizijo in njenimi značilnostmi. Učenci se seznanijo z delovanjem interneta, spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Naučijo se kritično vrednotiti medije, zlasti televizijo, ki je poleg interneta še vedno eden od najvplivnejših medijev.

#### Splošni cilji predmeta

Učenci:

- spoznavajo skupne značilnosti množičnih medijev,
- spoznavajo nastanek in razvoj televizije,
- spoznavajo osnovne značilnosti televizije,
- primerjajo podobnosti in razlike med televizijskimi postajami,
- spoznajo osnovne korake televizijskega novinarskega dela,
- se seznanjajo s prednostmi in pastmi interneta.

Učenci lahko tudi:

- oblikujejo šolski televizijski program s snemanjem lastnih oddaj, reklam, kratkih filmov, ipd.,
- skrbijo za snemanje in dokumentiranje šolskih prireditev,
- oblikujejo kratek promocijski film svoje šole,
- obiščejo televizijsko hišo in se seznanijo s specifikom televizijskega medija.

Izbirni predmet Vzgoja za medije - televizija je enoletni in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu.

#### Posebnosti pri predmetu

Predmet zajema dosti praktičnih veščin, npr. uporabo računalnika in kamere ter različnih programov za snemanje in urejanje videoposnetkov. Izvajali ga bomo po 1 uro tedensko ali po 2 uri tedensko na vsakih 14 dni, odvisno od preostalega urnika.

**Učiteljica/Učitelj**

**Nejka Omahen Šikonja**

Vsebina:

ravnateljica Angelca Mohorič in  
učitelji izvajalci izbirnih vsebin v šolskem letu 2023/2024

Šentvid pri Stični, april 2023