



## Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični

Šentvid 46  
1296 Šentvid pri Stični  
Telefon: 01 78 87 802  
E-pošta: [info@osferdavesela.si](mailto:info@osferdavesela.si)

Številka: 11-ZSS3/2021-22  
Datum: 17. 2. 2022

# ZAPISNIK

## 3. seje Sveta staršev Osnovne šole Ferda Vesela Šentvid pri Stični 2021/22

**Datum in ura** 17. februar 2022 ob 17:30  
**Lokacija** šolska jedilnica

### Prisotnost

#### Predstavniki

**oddelkov:** Anica Janežič, Alma Ibričić, Vito Meško, Robert Koritnik, Irena Palčar (*namestnica Maje Zrilič*), Simona Boh, Janez Moškrič, Darja Čelik, Petra Miklič, Jožica Fajdiga, Ivanka Potokar, Albin Verbič, Tadeja Hribar (*namestnica Hane Fekonja*), Teja Ciglar, Darija Koporc, Rok Štremfelj, Martina Novak Sadar (*namestnica Jasminke Jusić*)

**Opravičeni:** Urška Maučec, Ana Gregorič, Maja Zrilič, Hana Fekonja, Jasminka Jusić

**Neopravičeni:** Barbara Slapnik

**Ostali prisotni:** Angelca Mohorič, ravnateljica,  
Marcel-Talt Lah, pomočnik ravnateljice

Po pregledu navzočnosti je bilo ugotovljeno, da je na seji prisotnih 17 članov, s čimer je bila zagotovljena sklepčnost dela sveta staršev.

Tik pred koncem so iz osebnih razlogov oz. zaradi drugih neodločljivih obveznosti sejo predčasno zapustila: Alma Ibričić (19:30), Albin Verbič (20:00). Kljub spremembam prisotnosti je bil svet staršev ves čas sklepčen.

## Dnevni red

1. Poročilo prvega ocenjevalnega obdobja
2. Angleščina in nivo pridobljenega znanja
3. Seznanitev z izbiro članice komisije za prehrano, predstavnice staršev
4. Seznanitev s stanjem učilnice ob telovadnici
5. Seznanitev s spremembo izvedbe ŠVN za 8. razred
6. Poročanje predstavnikov oddelkov
7. Razno

G. predsednik Robert Koritnik je navzoče seznanil z dnevnim redom, ki so ga člani prejeli po elektronski pošti.

**Člani sveta staršev so se s predlaganim dnevnim redom strinjali in ga z dvigom rok soglasno potrdili.**

## Poročilo prvega ocenjevalnega obdobja

Ga. ravnateljica Angelca Mohorič je pripravila poročilo o delu v prvem ocenjevalnem obdobju, ki je bilo predvsem vezano na šolske aktivnosti, saj so bili starši o uspehih učencev seznanjeni že v okviru roditeljskih sestankov posameznih oddelkov:

- Od začetka šolskega leta je bilo nekaj sprememb glede vpisov, tako je trenutno v šolo vpisanih 442 učencev, od tega 226 fantov in 216 deklet.
- Zaradi fleksibilnega predmetnika se je urnik ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja spremenil na predmetni stopnji (pri predmetih LUM in TEH)
- Povečalo se je število učencev z odločbami. Trenutno imamo odobrenih 83 ur za premagovanje primanjkljajev na posameznem učnem področju. Ure izvaja aktiv ŠSS
- Vsebine za prvo ocenjevalno obdobje v okviru LDN so bile realizirane
- Na šoli se izvajata dopolnilni in dodatni pouk, vendar je obisk dopolnilnega pouka manjši, kot bi bil po priporočilih učiteljev potreben
- Zaradi epidemiološke situacije v državi je preverjanje in ocenjevanje znanja v 1. polletju potekalo skladno z navodili MIZŠ in ZRSŠ; število ocen se je zmanjšalo glede na število ur posameznega predmeta v enem tednu
- Namesto ene pedagoške seje smo z razredniki in svetovalnima delavkama organizirali 10 daljših sestankov, kjer smo obravnavali vsak oddelek posebej. Tako smo dobili boljši vpogled v potrebe in posebnosti vsakega učenca in celotnega oddelka na šoli (učni uspeh, vzgojna problematika)
- Vzgojne problematike v tem šolskem letu je občutno manj, kot v preteklih letih, kar se kaže tudi v izreku vzgojnih opominov. V 1. ocenjevalnem obdobju je bil izrečen le en opomin (neopravičene ure)
- Na šoli deluje 5 strokovnih aktivov: naravoslovni, družboslovni, razredni, športni in aktiv OPB. Poročilo njihovega dela je med drugim zajemalo:
  - Nekaterim načrtovanim šolskim dejavnostim so se zaradi posledic epidemije in karanten premaknili termini izvedbe
  - Želja po več in širšem druženju
  - Izboljšati kulturo vedenja učencev
  - Načrtujejo vpeljavo dodatnih delavnic glede metod učenja
  - Želja po večjem medpredmetnem povezovanju

- Radi bi prilagodili urnike uporabnikov telovadnice, da bi OPB več časa lahko preživeli aktivno izven učilnic tudi v primeru slabega vremena
- Zaradi preteklih dveh let je opazen prenizek napredek v gibalnih sposobnostih pri športni vzgoji
- Med učenci je preveč kampanjskega učenja
- Na šoli delujejo 4 delovne skupine: C-tim, Eko-tim, Razvoj bralne pismenosti ter Tkemo prijateljstva. Te delovne skupine so ravno pričele z delovanjem, poročilo o njihovem realiziranem delu bo podano ob koncu šolskega leta
- Izvedeni sta bili 2 šoli v naravi: plavalna šola v jeseni za 5. razred in smučarska šola za 6. razred
- Izpeljan je bil plavalni tečaj za 3. razred, prilagajanja na vodo za 1. in 2. razred je še v izpeljavi
- Po mnenju šole je bilo prvo ocenjevalno obdobje kljub situaciji in številnim karantenam zelo uspešno

Po poročilu je prišlo do širše obravnave posameznih, tudi konkretnjših vprašanj, katera niso bila nujno strogo vezana na vsebino poročila, pač pa tudi širše:

- G. Albin Verbič je pohvalil vlogo strokovnih aktivov, ki stremijo k odličnosti oz. popolnosti, vendar pa se je nekaterim učencem pri pouku na daljavo upočasnili njihov učni proces, ob vrnitvi nazaj v šolo pa so posamezni učitelji nepopustljivi in morda prezahtevni do učencev.

**G. Marcel-Talt Lah je odgovoril, da so aktivni strokovni in delujejo relativno avtonomno, zato se sami odločajo o svojih aktivnostih. Še posebej to velja za predmetne aktivnosti. Vodstvo jim sicer lahko predlaga in svetuje, odločajo pa se sami. Glede razlik med delom od doma in v šoli pa priznava, da nekateri učitelji težje prestopijo razliko med doma/v šoli, ko se dela na daljavo, ko to ni kontrolirano okolje. Učitelji se tudi hitro lahko počutijo napadene, zato je na takšne težave težje opozarjati.**

**G. Marcel-Talt Lah je tudi navedel, da so bile te spremembe tudi za učitelje velik izziv. Poudarja, da bolj argumentirani kot so starši v svoji komunikaciji do šole in kadra, boljši dialog se lahko vzpostavi. Šola to problematiko spremlja na nivoju učiteljev in svetovalne službe, prav tako pa nanjo opozarjajo učenci sami, saj marsikaj povedo vodstvu šole tudi mimogrede med pogovori na hodnikih.**

- V oddelku šestega razreda se učenci srečujejo z bolj obsežnimi preverjanji in ocenjevanji kot so bili vajeni pretekla leta. Posledično jim vseh vaj v določenem času ne uspe rešiti in zaradi tega prihaja do stisk učencev in tudi slabših ocen. Starše zanima, če bi se ob zavedanju v zvezi z razmerami zadnjih dveh šolskih let, dalo poiskati kakšno rešitev.

**Ravnateljica ga. Angelca Mohorič je povedala, da je pri prehodu iz 5. v 6. razred prevelika zahtevnost in kar nekaj učencev te spremembe ne zmore. Ministrstvo kljub razmeram učnega načrta ni prilagodilo, zato se šola zaveda, da je za marsikaterega učenca ta preskok težje premostljiv.**

**Pomočnik ravnateljice g. Marcel-Talt Lah je še dodal, da so testi skladni z učnim načrtom. Glede preverjanja in ocenjevanja znanja so standardi in cilji določeni in učitelji nimajo prostih rok do te mere, kot morda izgleda na prvi pogled. Zato poudarja da so točno temu namenjeni strokovni aktivni, dodatne in dopolnilne ure za katere smo slišali, da se jih učenci nezadostno udeležujejo, ampak mimo določil MIZŠ šola ne more.**

- Tako starši kot učitelji so opazili da so učenci po obdobju dela od doma postali površni glede branja navodil nalog. Le-teh ne berejo več do konca, v celoti. Preberejo del do prve naloge in pričnejo z reševanjem, na preostanek pa potem pozabijo. Učenci pričakujejo, da so informacije posameznih nalog strnjene in enodelne.
- Starši so opozorili, da učenci višjih razredov preverjanj znanj ne jemljejo dovolj resno, ker niso za oceno. Posledično zato učiteljem preverjanja znanja ne morejo služiti kot smernice za pripravo na utrjevanje snovi za ocenjevanje.

**Pomočnik ravnateljice g. Marcel-Talt Lah je pri tem povedal, da je s tem povezano tudi kampanjsko učenje, ko se otroci učijo tik pred zdajci. Če bi se učili sproti, bi bilo tudi prikazano znanje na preverjanjih višje, kot pa je.**

- Starši so opozorili na težave pri ocenjevanju, ki so nastale kot posledica karanten oz. dela od doma. V nekaterih primerih se je zgodilo, da je med preverjanjem in ocenjevanjem preteklo več časa, ker so bili učenci vmes v karanteni.

**Ga. ravnateljica Angelca Mohorič je povedala, da datumi ocenjevanja ne omogočajo prevelike fleksibilnosti. Ker je predmetov veliko, vsakršna sprememba posameznega ocenjevanja lahko povzroči težavo za vsa nadaljnja. Karantene so situacijo v nekaterih primerih res otežile, vendar se v posameznih primerih boljših datumov, zaradi soodvisnosti terminov ostalih predmetov, ni dalo določiti.**

- G. Rok Štrempfelj je tudi vprašal, zakaj je pri nekaterih predmetih preverjanje znanja mnogo prej od ocenjevanja? Kot "mnogo prej" navaja več-tedenski ali več-mesečni zamik.

**G. Marcel-Talt Lah je obrazložil, da obstaja več vrst preverjanja znanj. Osvojeno znanje posamezne učne ure se lahko preveri ob koncu šolske ure. Nekateri učitelji lahko preverjajo tudi kratkoročno osvojeno znanje, za ves teden. Drugi snov preverjajo po sklopih. Bistveno pri tem je, da vsako preverjanje ni nujno končano z ocenjevanjem. S preverjanjem učitelji predvsem ugotovijo, ali morajo učno snov utrjevati ali nadaljevati z novo. Pred ocenjevanjem je zato lahko več preverjanj in sicer po posameznih sklopih ali časovnih obdobjih. Ocenjevanje, ki se lahko zgodi občutno kasneje zato lahko zajema več predhodnih preverjanj.**

**G. Marcel-Talt Lah je tudi povedal, da bi morda pripravili skupno okroglo mizo, kjer bi starši lahko vprašali vse v zvezi s šolo, poučevanjem in ocenjevanjem, saj meni, da je staršem v zvezi z učnim načrtom več stvari nejasnih in neznanih. S takšno okroglo mizo bi verjetno marsikatera vprašanja dobila odgovor oz. spoznanje in bi koristila obema stranema.**

- G. Vito Meško je povedal, da je poročilo sicer izčrpno, ampak njegovo uspešnost brez primerjave težko pretehtamo. Zanimalo ga je, če vodi šola podatke o uspehu prvega ocenjevalnega obdobja primerjalno s preteklimi leti, še posebej onimi pred korono?

**Ga. ravnateljica Angelca Mohorič je povedala, da se primerjalni podatki vodijo le na nivoju celotnega šolskega leta, po njegovem zaključku. Za posamezna ocenjevana obdobja pa se takšnih statistik ne vodi.**

- Ga. Tadeja Hribar je v imenu staršev za 8. razred izrazila skrb, da je količina preverjanj in ocenjevanj do konca leta prevelika.

**Ga. ravnateljica Angelca Mohorič je še enkrat poudarila spremembo, ki jo je uvedlo MIZŠ glede zmanjšanja števila ocen po posameznih predmetih. Zaradi situacije se je število ocen ustrezno prilagodilo, vendar pa šola ne more svobodno števila ocen še dodatno zmanjšati, kot to določa MIZŠ.**

**Zavedati se je potrebno tudi dejstva, da manjše število ocen lahko rezultira pri posameznih učencih v slabši zaključeni oceni, saj manjše število ocen lahko pokaže na slabše povprečje, kot bi to bilo z več ocenami.**

**SKLEP: Svet staršev je soglasno z dvigom rok sprejel podano poročilo in nadaljnje odgovore šolskega vodstva na dileme in vprašanja staršev.**

## **Angleščina in nivo pridobljenega znanja**

**OPOMBA: Na pobudo staršev je bila na dnevni red seje uvrščena problematika v zvezi s poučevanjem angleškega jezika na naši šoli in nivojem pridobljenega znanja v primerjavi z ostalimi učnimi vsebinami ter glede na slovensko povprečje. Izraženo je bilo tudi, da več učencev potrebuje zunanje inštrukcije, da lahko dosegajo ustrezen nivo znanja ter da ta problematika traja že več let.**

Pomočnik ravnateljice g. Marcel-Talt Lah je pripravil obširno primerjalno analizo doseganja uspehov na testih NPZ (glej prilogo 2). Analiza je obsegala rezultate tako po časovnem obsegu, kot tudi medpredmetno in primerjalno s slovenskim povprečjem. Osredotočil se je predvsem na rezultate NPZ, ker so merodajni in zato zajemajo znanje 6. in 9. razredov.

Glede na analizo so odstopanja vedno prisotna, vendar niso bila vedno navzdol. Najbolj pomembno je, da so ta odstopanja zelo majhna, pravzaprav zanemarljiva. Glede na gaussovo

krivuljo so še vedno v zelo ozkem pasu sredine. To govori v prid dejstvu, da je pridobljeno znanje povsem ustrezno in konkurenčno ostalim šolam.

G. Talt-Lah je prav tako povedal, da je naše okolje za določena znanja in interese lahko omejujoče v primerjavi z urbanimi okolji, kjer imajo učenci mnogo več možnosti zunanjih interesnih udejstvanj.

G. Jože Moškrič, predstavnik 4.b oddelka, ki izhaja iz Ljubljane, je prav tako potrdil to dejstvo glede možnosti izvenšolskih dejavnosti in interesov, ki jih v našem ruralnem okolju močno primanjkuje. Ali je to zaradi nezainteresiranosti ali zgolj zaradi pomanjkanja ponudnikov, je povsem drugo vprašanje.

Zaradi drugačnega načina življenja na podeželju so dejavnosti in interesi staršev drugačni od tistih v urbanem okolju. Tem interesom sledijo tudi izvenšolske dejavnosti njihovih otrok, učencev.

S temi ugotovitvami so se člani sveta staršev strinjali, se je pa odprlo vprašanje, kako to stanje spremeniti oz. izboljšati? Prav tako ni jasno ali je pomanjkanje zunanje ponudbe zaradi nezanimanja staršev/otrok ali zgolj zaradi pomanjkanja ponudnikov? Zavedati se je potrebno, da so vse izvenšolske dejavnosti zunanjih ponudnikov plačljive, kar prav tako lahko predstavlja določen faktor takšnega stanja v našem okolju.

**SKLEP: Svet staršev je ugotovil, da težava glede neustreznega nivoja znanja angleškega jezika ni takšna, kot je bila prvotno prikazana. Svet staršev je sklenil, da za vse starše pripravi anketni vprašalnik, s pomočjo katerega se pridobi informacije glede potreb po inštrukcijah in tudi glede zanimanja po zunanjih dejavnostih, ki jih v našem okolju primanjkuje. O rezultatih ankete bo svet poročal na naslednji seji.**

## **Seznanitev z izbiro članice komisije za prehrano, predstavnice staršev**

Skladno s sklepom 2. seje je ravnateljica ga. Angelca Mohorič svet staršev seznanila z izbiro članice komisije za prehrano, ki bo v komisiji zastopala interese staršev in njihovih otrok. Navedla je, da je bila zaradi nepoznavanja staršev izbira težka. Izmed več potencialnih kandidatov se je na koncu odločila za go. Natašo Kastelic (4. razred), ki ima ustrezne kompetence z delom v kuhinji in se z izbiro in sodelovanjem v komisiji tudi strinja.

Ga. ravnateljica je tudi poročala, da so bila Pravila o šolski prehrani v tem času usklajena še iz strani učiteljev in učencev, pri čemer vsebinskih sprememb ni bilo. Pravila o šolski prehrani bodo zato na prvi naslednji seji sveta zavoda, ki bo potekala 28. februarja, predvidoma tudi sprejeta. Po sprejetju bo imela komisija svoj prvi sestanek.

**SKLEP: Svet staršev je soglasno predlagal, da se na 4. sejo sveta staršev povabi izbrano predstavnico staršev, kjer se bo predstavila in bo o vsebini sestanka komisije tudi poročala in odgovorila na morebitna vprašanja in prisluhnila predlogom. Glede na delovanje komisije se pričakuje, da bi predstavnico vabili na vse nadaljnje seje sveta staršev, saj bomo s komisijo komunicirali zgolj posredno preko nje.**

## **Seznanitev s stanjem učilnice ob telovadnici**

Ga. ravnateljica je na kratko predstavila vse spremembe, ki so se v času od začetka šole pa do sedaj zgodile v zvezi s problematiko 3.c oddelka, kateremu je bila dodeljena učilnica ob

telovadnici, zaradi česar je bilo na naši prvi seji v tem šolskem letu kar nekaj zaskrbljenosti z strani staršev.

- Šola je imela zelo malo časa za pripravo učilnice, ker so dovoljenje za dodatni oddelek prejeli zelo pozno
- Kadrovsko najprej za oddelek ni bilo ustrezno poskrbljeno, sedaj pa je s stalno razredničarko na ustreznem nivoju, kar potrjuje tudi starši in učenci
- Z razredničarko vsi deležniki oddelka zelo dobro sodelujejo
- Šola je priskrbelo ustrezno pohištvo
- Učilnica je bila v celoti prepleškana
- Na novo je bila napeljana voda, prav tako je bila ustrezno izvedena prilagoditev električne napeljave
- V prostoru so uradno izmerili hrupnost, ki po meritvah ni odstopala od standardov
- Konec oktobra so bila pozidana prva vrata, druga vrata pa so bila namesto prvotno planirane zvočne izolacije v celoti zamenjana z novim protihrupnim krilom
- Učenci s pridom izkoriščajo tudi bližino telovadnice, česar ostali oddelki ne morejo
- Učilnica je v primerjavi z ostalimi prostornejša zato lahko delajo tudi več v manjših ločenih skupinah, ker jim prostor to omogoča

Ga. Irena Palčar, namestnica predstavnice oddelka, se je zahvalila za ustrezen pristop iz strani šole za rešitev te težave. Starši oddelka so mnenja, da je rešitev dobra in da so bile skrbi na začetku odveč. Z navedenim se v celoti strinja.

**SKLEP: Svet staršev je soglasno potrdil, da se je seznanil s stanjem in spremembami učilnice ob telovadnici.**

## **Seznanitev s spremembo izvedbe ŠVN za 8. razred**

Glede izvedbe šole v naravi za oddelka 8. razreda je prišlo do spremembe glede na LDN; ki je bil predstavljen na naši prvi seji. Razredničarki sta najprej predlagali, da se šola v naravi skrajša iz 5-dnevne šole v naravi v 3-dnevni tabor za vsak oddelek posebej.

Dokončno pa so se skupaj z učenci na koncu odločili, da v tem letu ne izvedejo niti tabora, niti šole v naravi, pač pa to premaknejo v 9. razred, ko bodo izvedli skupno šolo v naravi v dolžini 5 dni v okviru ČŠOD. Tako bodo imeli še boljši zaključek osnovnošolskega izobraževanja in vsi skupaj.

Ga. ravnateljica je še poudarila, da ta odločitev oz. sprememba ne pomeni, da se bo to tudi dolgoročno spremenilo za ostale osmošolce. V prihodnjih LDN bodo šole v naravi načrtovane enako, kot so bile do sedaj.

**SKLEP: Svet staršev je soglasno z dvigom rok potrdil seznanitev in strinjanje s to spremembo glede šole v naravi.**

## **Poročanje predstavnikov oddelkov**

V poročilu so zajeta le poročila tistih oddelkov, kjer so na roditeljskem sestanku karkoli obravnavali izven poročila in informacij razrednikov.

- 1. b: Jedilnik naj bi bil preveč enoličen.

**ODGOVOR: Ga. ravnateljica je povedala, da se je od septembra prehrana v šoli spremenila. Preverila je jedilnike vendar zagotavlja, da prehrana ni enolična. V bistvu je zelo raznolika. Ponavljajoče je morda le sadje, ki je sezonsko, vendar tudi to ni**

- 2. b: Pohvala za razredničarko glede dobro pripravljenih vsebin na MS Teams
- 3. c: Pohvala, ker so šli gladko preko karanten, morda ravno zaradi ločene lokacije učilnice
- 4. a: Pohvala učiteljice
- 4. b: Pohvala razredničarke iz strani staršev, ki je otroke ustrezno pripravljala na samostojno delo
- 5. b: Pohvala glede priprave vsebin v MS Teams v času karanten
- 6. a: Pohvala za šolo v naravi za oba oddelka 6. razreda
- 6. b: Zahvala za super izkušnjo šole v naravi in želja, da bi učenci radi 3-dnevno šolo v naravi tudi v naslednjem letu in sicer v poletnem času.

**ODGOVOR: Načeloma v 7. razredu ni načrtovane ŠVN (le-te so v 4., 6. in 8. razredu), lahko pa se organizira tabor, ki ga je mogoče izvesti v ČŠOD ali na drugi lokaciji. Ko se bo pripravljala nov LDN, bomo upoštevali želje staršev, učencev in učiteljev.**

- 7. b: Kdaj bo potekala akcija zbiranja starega papirja?

**ODGOVOR: Akcija zbiranja starega papirja bo potekala v terminu govorilnih ur v mesecu aprilu in sicer v tednu med 11. in 15. aprilom. Kontejner bo ob šoli. 19. aprila pripeljejo tudi t.i. e-transformer kontejner za zbiranje odsluženih električnih naprav.**

- 9. a: Pohvala razredničarke, ker zelo dobro komunicira z ostalimi učitelji in starši. Pohvala tudi Nini Pavlin za skrb in pomoč učencem pri izbiri srednjih šol.
- 9. b: Večjih težav ni, je pa bilo nekaj skrbi zaradi virtualno izvajanih informativnih dnevov. Na podlagi teh se je težko ustrezno odločiti, zato apelirajo na svetovalno službo, ki se je morda premalo angažirala v tej smeri.

**ODGOVOR: V MS Teams je bila narejena posebna učilnica, ki je namenjena zgolj informiranju glede srednjih šol in odločitev. Ta spletna učilnica je namenjena skupni in individualni komunikaciji med učenci/starši in šolsko svetovalno službo. Šola svetuje staršem in učencem, da izkoristijo ta kanal in se v primeru dilem dogovorijo in pogovorijo.**

V istem oddelku je bilo tudi nekaj vprašanj glede šole v naravi na katere razredničarka ni imela ustreznih odgovorov. Vprašanje je bilo glede obračuna prevozov in bivanja.

**ODGOVOR: Obračun za bivanje je glede na količino bivanja, prevoz pa je obračunan ne glede na morebitne predčasne odhode.**

- POŠ Temenica: Pohvala učiteljicama za ustrezno obvladovanje vedenjskih težav.



## Razno

- **Pozabljena oblačila:** Šola ponovno prosi učence, naj vzamejo svoja pozabljena oblačila, ki jih šola odlaga na za to določeno mesto. Ker je teh oblačil že toliko, da zmanjkuje prostora, bo šola konec meseca marca oblačila podarila Slovenskemu Karitasu oz. Rdečemu križu.
- **Prevozi na relaciji Velike Čestnjice - Veliki Kal:** Učenci, ki se vozijo z omenjenim jutranjim prevozom so večkrat zamudili k prvi šolski uri, ker jih je avtobus prepozno pripeljal v šolo. To je še posebej problematično, kadar prvo uro poteka preverjanje ali ocenjevanje znanja.

**ODGOVOR: Šola je ugotovila, da se je uvedlo dodatno postajališče, zaradi česar so učenci večkrat zamudili k pouku. Težava naj bi bila odpravljena. Prav tako bo v prihajajočem letu urnik prevozov mnogo bolj časovno določen, da bi se podobnim situacijam izognili.**

Predsednik g. Robert Koritnik je še poudaril, da je voznik na tej relaciji zelo primeren za prevoz otrok. Posledično se otroci z njim zelo radi vozijo, ker je do njih zelo uvideven, čeprav gre včasih zaradi takšnih zapletov sebi v škodo. Kadar se zaveda, da je prezgoden, je na otroke na postajališču tudi pripravljen nekoliko počakati, kar se je zgodilo v času karanten, ko je pobiral manj otrok in je bil na določenih postajališčih mnogo zgodnejši kot sicer. Zato vse pohvale tudi vozniku avtobusa na tej relaciji.

## Zaključek

Sestanek je bil zaključen ob 20:10 uri.

---

### Zapis in uskladitev

člani sveta staršev skupaj z vodstvom šole



### Predsednik sveta staršev

Robert Koritnik

**Priloga 1:** Poročilo prvega ocenjevalnega obdobja

**Priloga 2:** Analiza primerjave uspeha naših učencev na NPZ